

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „PUŠYNĖLIS“

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 m. sausio 20 d.

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020 metų veiklos planas parengtas atsižvelgus strateginio plano 2020-2022 tikslų įgyvendinimą, bendruomenės poreikius. Planu siekiama, įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti jos lūkesčius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo srityje, racionaliai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius. Lopšelio-darželio veikla buvo orientuota į ugdymo kokybės tobulinimo tęstinumą, darnų vaiko vystymąsi, atviros kaitai bendruomenės kūrimą, edukacinių aplinkų plėtimą ir turtinimą, atskleidžiant įstaigos savitumą. Užsibrėžtų tikslų įgyvendinime dalyvavo savivaldos, kūrybinių darbo grupių, Mokytojų tarybos, Darželio tarybos nariai, buvo skatinama kiekvieno darbuotojo atsakomybė bei iniciatyva, prisiimant atsakomybę už darbo kokybę ir efektyvumą.

Lopšelio-darželio bendruomenė yra siekianti pažangos aktyvi ir atsakinga. Įstaigoje patvirtintas 30,56 etatų sąrašas: pedagoginių 15,09 et., 15,47 et. aptarnaujančio personalo. Šiuo metu darželyje dirba 33 darbuotojai iš jų: 16 pedagoginio ir 17 nepedagoginio personalo darbuotojų. 2020 metais įstaigai vadovavo direktoriaus pavaduotojas ugdymui laikinai einantis direktoriaus pareigas (III vadybinė kategorija). Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti ir kompetentingi darbuotojai: 14 mokytojų iš jų su aukštesniu išsilavinimu (2- edukologijos magistras), 2 – su aukštesniu išsilavinimu. Kvalifikacinės kategorijos: 5- mokytojai metodininkai, 1- mokytojas ekspertas, 1- psichologas II kvalifikacinė kategorija, 5 -vyresnieji mokytojai, 1- mokytojas, 2- spec. pedagogai. Mokytojų kaita: 2020 metais įstaigoje pradėjo dirbti 1 jaunas specialistas, 1 mokytojas išėjo į pensiją.

2020 metais sukomplektuotos 6 grupės: 1 - ankstyvojo ugdymo (VIII modelis), 2 - ikimokyklinio ugdymo (VII modelis), 2 jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės (XIII modelis), 1- jungtinė priešmokyklinė grupė (VIII modelis). Ugdymas organizuojamas visuminio ir montesorinio ugdymo pagrindais. Įstaigoje veikia 2 montesorinio ir 4 – visuminio ugdymo grupės.

Vienas svarbiausių iššūkių įstaigos darbe 2020 metais buvo - ekstremalios situacijos (COVID-19) įvedimas šalyje. Užtikrinant visavertį ugdymą ir paslaugų teikimą, buvo siekiama efektyviai perorganizuoti įstaigos veiklą ekstremalios padėties ir karantino sąlygomis. Tai suponavo naujų tvarkų aprašų parengimą, darbo grupių kūrimą, ugdymo proceso pritaikymą nuotoliniam ir mišriam ugdymui, veiklų ir renginių organizavimo specifikos keitimą, akcentuojant asmenų saugumo užtikrinimą. Buvo peržvelgtas mokytojų kvalifikacijos kėlimo turinys, prioritetą teikiant skaitmeninių technologijų įsisavinimui, nuotolinio ugdymo specifikos ikimokykliniame amžiuje studijoms, virtualių užduočių rengimui. Sąveika su šeimomis didžiaja dalimi persikėlė į virtualią erdvę.

I. Strateginis tikslas - Kokybiško ir inovatyvaus ugdymo(si) užtikrinimas taikant visuminio ir montesorinio ugdymo principus. 2020 metais šioje srityje pagrindinis dėmesys skirtas sėkmingos vaiko raidos užtikrinimui, įgyvendinant ugdymo tęstinumą šeimoje, pritaikant ugdymo turinį ir jo planavimą kintantiems poreikiams (nuotolinis ugdymas). Siekiama individualių vaikų poreikių ir gebėjimų raiškos tikslingai naudojant tyrinėjimą, eksperimentavimą, informacines komunikacines technologijas.

Tenkinant vaikų pažintinius, lavinamuosius, socializacijos poreikius, ugdymas organizuotas darželio edukacinėse erdvėse ir netradicinėse aplinkose. Vadovavomės projektine veikla, kuri efektyviausiai padeda turtinti ugdymo turinį ir sudaryti geresnes sąlygas vaikams įgyti daugiau praktinių patirčių. Vykdyti tęstiniai projektai su socialiniais partneriais „Aš būsimasis mokinys“, „Muzikos taku“, „Auginam sodą kartu“, dalyvauta miesto ir respublikiniuose projektuose: „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“, „Penktadienis kitaip“. *Į projektinę veiklą įtraukė 90 proc. ugdytinių, 80 proc. šeimų, visi pedagogai.*

Į ugdymo procesą buvo integruojamos priemonės ugdančios vaikų sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, savarankiško pažinimo įpročius. Vykdytos akcijos: „Mano augalėlio kelias- nuo palangės

iki daržo“, „Rudenėlio dovanos“, „Aš, mama, tėtis ir draugai visi kartu rūšiuojame gerai“. Vyresniojo amžiaus vaikai dalyvavo miesto, socialinių partnerių organizuojuose sportiniuose renginiuose, varžybose. Formuojant sveikos gyvensenos įpročius, vaisių, daržovių, pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai, Lopšelis- darželis nuo 2012 metų dalyvauja ES ir nacionalinio biudžeto lėšomis finansuojamoje programoje „Pienas vaikams“ ir Europos Bendrijos finansuojamoje programoje „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programoje“. Organizuojant vaikų maitinimą vadovaujamos „Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašu“ TAR2018-06471. Šioje srityje mums svarbu buvo sveikatai palankaus vaikų maitinimo pritaikymo vaikams grįžtamasis ryšys – vyko maisto vartojimo stebėjimas, diskusijos su vaikais, grupių darbuotojais, tėvais dėl maisto vartojimo. Atsižvelgiant į nemokamo maitinimo teikimo ypatumus karantino metu, pagal rekomendacijas, nelankantiems priešmokyklinukams vykdomas maisto paketų išdavimas.

Vaiko – šeimos – mokytojo santykiai grindžiami partneryste, abipuse pagarba puoselėjant mokyklos ir šeimos vertybes, kartu sprendžiant kylančius sunkumus. Teigiamų pokyčių įvairinant ugdymo turinį, suteikė šeimų dalyvavimas bendruose vaikų ir tėvų renginiuose. Įsimintini ekstremalios situacijos sąlygomis organizuoti naujo formato renginiai: „Puošiu darželį piešdamas vasarą“, „Smagu žaisti ir sportuoti kartu“, „Saulės, oro ir vandens fiesta“, „Darželio 50-asis jubiliejus“, tradicine tapusi rudeninė sporto šventė šiais metais buvo skirta įstaigos jubiliejui pažymėti „Jubiljada-50“. *Šiuose renginiuose dalyvavo 95 proc. ugdytinių, 80 proc. šeimų, visi įstaigos darbuotojai, socialiniai*. Šeimų, socialinių partnerių aktyvinimas dalyvauti renginiuose, pagalba organizuojant, sudarė galimybę artimiau pažinti ugdymo vaikystėje specifiką bei prioritetus. Pažymint ugdytinių, šeimų, socialinių partnerių dalyvavimą ir nuopelnus įvairiose veiklose, buvo steigiami apdovanojimai - diplomai, suvenyrai, padėkos.

Nepamirštamų išpūdžių palieka organizuojamos veiklos netradicinėse aplinkose, gaila, epideminė situacija šalyje didžiąja dalimi pakoregavo šių veiklų turinį, nes negalėjome tiesiogiai dalyvauti jose. Pastebėjome, kad nuotolinės edukacinės veiklos ikimokykliniame amžiuje nepalieka vaikams tokio išpūdžio, kuris gaunamas betarpiškai dalyvaujant ir patiriant. Naujos patirtys įgytos rengiant virtualias parodas, viena sėkmingesnių parodų buvo „Gėlė mamai“, kurioje dalyvavo 70 proc. įstaigos vaikų ir „Snaigės sukasi ratu“, kurioje dalyvavo socialiniai partneriai. Dalyvauta virtualiose respublikos ir miesto ikimokyklinėse įstaigose organizuotose parodose „Gintaro rūmų paslaptys“, „S-Š- išstark mus aiškiai“.

Specialiojo ugdymo paslaugų teikimas. 2020 metais bendrosios paskirties grupėse integruotai buvo ugdomi 35 specialiuosius ugdymosi poreikius turintys vaikai, iš jų didelį poreikių lygį turi 3 vaikai, 1 vaikas – labai didelį lygį, 4 - vidutinį lygį, 4 vaikai – nedidelį lygį. Jiems specialiąją pagalbą teikė logopedas, psichologas, specialusis pedagogas ir judesio korekcijos pedagogas. Metų eigoje stebėta ir vertinta specialiojo ugdymo paslaugas gaunančių ugdytinių gebėjimai : *įvairius sutrikimus įveikė 6 ugdytiniai, dalinai įveikė 10-ka ir 2 ugdytiniamis pokytis kol kas nestebimas.* Analizuojant sutrikimų įveikimo dinamiką per metus, pastebėta, kad dažniausiai prastesni rezultatai būna pas vaikus, kurie dėl dažniau nelanko įstaigos.

Lopšelyje-darželyje dirba Vaiko gerovės komisija. Buvo teikiama kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams, kurią teikė logopedas, psichologas, specialiojo ugdymo mokytojas, judesio korekcijos specialistas. Naujos kompetencijos buvo įgytos teikiant nuotolinę pagalbą vaikams, tėvams ekstremalios situacijos laikotarpiu.

II. Įgyvendinant strateginį tikslą - Pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės santykio srityje, siekėme ir palaikėme pedagogų atvirumo kaitai iniciatyvas, nuolatinį kompetencijų tobulinimą, ugdymo perimamumą palaikant glaudžius santykius su šeima ir socialiniais partneriais, sudarėme sąlygas veiksmingam ir saugiam įstaigos funkcionavimui, kurdami edukacines aplinkas, atliepiančias visuminio ir montesorinio ugdymo nuostatas.

Gera įstaigos IKT bazė, efektyvus jos naudojimas laidavo kokybiškesnį darbą. Mokytojai dirba kompiuteriais, naudojasi internetiniu ryšiu, kuria IKT ugdymo priemonės, užsiėmimų vizualizavimui naudoja multimediją, SMART lentą. Nuotoliniam ugdymui vykdyti mokytojai pasirinko Zoom, Padlet įrankius. Ugdymo procesas dokumentuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“. Bendravimas su šeima taip pat vyksta grupių uždaroje FB grupėse. Informacija platesniam visuomenės ratui teikiama internetinėje svetainėje www.pusynelis.lt.

Informacijos sklaida ir nuotolinio ugdymo vykdymas naudojant skaitmenines technologijas sudarė galimybę mokytojams ir tėvams operatyviai gauti ir skleisti informaciją. Kartu stebimas poreikis skaitmenizuoto ugdymo turinio pritaikymo ikimokyklinio ugdymo specifikai. Mokytojams sudarytos sąlygos realizuoti savo galimybes, siekiant kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo ir asmeninio profesinio tobulėjimo. Vyko kryptingas, kintančius poreikius atliepantis pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojų kvalifikacinių seminarų pagrindinė tematika buvo nuotolinio ugdymo organizavimas: „Kaip naudotis ZOOM programa?“, „Wordwall“ įrankio naudojimas auklėtojų darbe“, „Sėkmingas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo nuotolinio ugdymo organizavimas“, „Bendravimas TAU. Bendrauk ir dalykis turiniu internete“, „Inovatyvių įrankių pritaikymo galimybės specialiųjų pedagogų ir logopedų darbe“ ir kt. *Iš viso įstaigos pedagogai 2020 metais išklauė 1074 kvalifikacinių valandų, vienam mokytojui vidutiniškai tenka 67 val. 2 mokytojai išklauė „Pretendentų į švietimo įstaigų vadovus kompetencijų ugdymosi“ mokymus, vienas iš jų teikė prašymą dalyvauti konkurse įstaigos direktoriaus pareigoms užimti. Konkurse vykusiame 2021-01-12 pretendentas paskelbtas nugalėtoju.*

Tenkinant nepedagoginio personalo darbuotojų poreikius, buvo organizuotas tikslinis kvalifikacijos tobulinimo seminaras „Auklėtojo padėjėjo pagalbos galimybės skirtingų poreikių vaikams“, kurį organizavo įstaigos psichologas. Seminarą išklauė 7 darbuotojai. 2020 metų sausio mėnesį vykdytas metinis darbuotojų veiklos vertinimas. *Vertinta 12 darbuotojų, pagal vertinimų rezultatus 2020 metais buvo mokama pareiginės algos pastoviosios dalies kintamoji dalis.*

Vienas iš svarbių aspektų įstaigos edukacinių erdvių tobulinimui, atnaujinimui – dėmesys kintantiems ugdytinių poreikiams, ugdymo modelių specifikai, šiuolaikinio ugdymo realijoms. Darželyje nuolat kuriama ir atnaujinama funkcionali ugdymo(si) aplinka, laiduojanti sėkmingą kokybišką vaikų ugdymo ir ugdomosios veiklos įgyvendinimą. 2020 metais papildytos sveikatos, socialinės ir aplinkos pažinimo kompetencijų lavinimo erdvės žaislais ir kitu inventoriumi. Įsigyta: 3 akvariumai, šokių apranga 10 komplektų, 6 erdviniai konstruktoriai, 6 mobilios garso kolonėlės, 10 edukacinių kilimėlių, 6 lauko suoliukai, pojūčių lavinimui – spalvinis burbulų bokštas, sensoriniai indų rinkiniai, laiptinėse įrengti edukaciniai-pažintiniai stendai „Lietuvos gyvūnai“, technologinė bazė papildyta 4 kompiuteriais, atnaujinta ir papildyta įstaigos atributika.

Vykdam Lietuvos higienos normos HN-75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji reikalavimai“ reikalavimus, pastoviai stebėta ir vertinta įstaigos būklė, darbuotojai teikė siūlymus dėl aplinkos atnaujinimo, reikiamų priemonių įsigijimo. Pirmo karantino metu pagrindinis dėmesys buvo skirtas asmens apsaugos priemonių įsigijimui ir įstaigos aplinkos pritaikymui epidemiologinei situacijai. Kiekviena grupė aprūpinta bekontaktiais termometrais (6 vnt.), visi darbuotojai - apsauginiais veido skydeliais, veido kaukėmis, pirštinėmis, spec. apranga, dezinfekciniais skysčiais. Užtikrinant vaikų ir darbuotojų judėjimo srautų reguliavimą, suremontuoti 2 grupių įėjimo tamburai, visose laiptinėse, grupėse, kabinetuose, pagalbinėse patalpose įrengtos dezinfekcijos stotelės, įrengti 4 bevieliai skambučiai.

Atlikti kiti darbai: pakeista 2 miegamųjų grindų danga, virtuvėje atliktas remontas. Pagal HN normų reikalavimus ir atliktos žaidimų aikštelių patikrą, permontuoti 2 lauko žaidimų įrenginiai, atnaujintos 2 smėlio dėžės, pakeistos 2 pavėsių durys. Dėl nepakankamo finansavimo nauja tvora liko neaptverta 200 m. įstaigos teritorijos.

Artimiausio laikotarpio įstaigos veiklos prioritetinės kryptys. Lopšelio-darželio bendruomenė siekia būti patrauklia ugdymo institucija, teikiančia kokybišką vaikų ugdymą visuose lygmenyse. Tam būtina efektyviai valdyti lopšelio-darželio veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti kaip bus įgyvendinami ugdymo institucijai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Įvertinus vykdytas programas ir pasiektus darbo rezultatus, išlieka individualios vaiko pažangos gerinimo taikant visuminio ir montesorinio ugdymo principus, ugdymo turinio skaitmenizavimo, pedagoginio meistriškumo prioritetai. Įgyvendinant šiuos prioritetus tikimės kokybinių įstaigos veiklos pokyčių: ugdymo paslaugų kokybės, ugdymo turinio įvairovės, kuris atlieps ugdytinių poreikius, gerins jų emocinę savijautą, šeimos pasitikėjimo instituciniu ugdymu, ugdymo procesą vykdydys pedagogai, taikantys šiuolaikines ugdymo technologijas ir priemones.

Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui laikinai einanti direktorės pareigas Erna Jaudzemaitė