

PANEVĖŽIO LOPŠELIO-DARŽELIO „PUŠYNĖLIS” DIREKTORĖS

VITALIJOS PUIŠYTĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-02 Nr. _____

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelyje-darželyje ugdymas organizuojamas pagal Panevėžio m. savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintus modelius (2022-09-02 Nr. A-774). 2022 metais sukomplektuotos 6 grupės: 2 ankstyvojo ugdymo (VII modelis), 1 – ikimokyklinio ugdymo (VII modelis), 2 – jungtinės ikimokyklinio ugdymo grupės (XIII modelis) 1 – jungtinė priešmokyklinė (XIII modelis). Dviejuose grupėse ugdymas organizuojamas taikant montesorinio ugdymo principus.

2022 m. sausio mėn. įstaigą lankė 105 vaikų. Metų eigoje, ugdytinių kaita nebuvo didelė. Iki rugsėjo 1 d. mokymo sutartį nutraukė 26 vaikų: 3 vaikai perėjo į kitus darželius, 23 priešmokykliniai vaikai pradėjo lankyti mokyklą. Nuo rugsėjo įstaigą pradėjo lankyti 24 vaikai viso lanko 103 vaikai.

Bendrosios paskirties grupėse integruotai buvo ugdomi 35 vaikai turintys specialiuosius ugdymosi poreikius turintys vaikai, iš jų: 1 - didelį poreikių lygį, 2- vidutinį lygį, 32- nedidelį lygį. Įvairius sutrikimus įveikė 6 ugdytiniai, dalinai įveikė 24 ugdytiniai, 1 ugdytiniui pokytis kol kas nestebimas. Į mokyklą gaunančių specialiojo ugdymo pagalbą išėjo 16 vaikų iš jų 6 įveikė sunkumus, 10 ugdytinių - su rekomendacija toliau gauti spec. ugdymo pagalbą. Nuo rugsėjo mėn. specialiojo ugdymo paslaugas gauna 25 ugdytiniai: 3- vidutinį lygį, 32 – nedidelį lygį.

2022 m. užsibrėžtų tikslų įgyvendinime dalyvavo Mokytojų tarybos, Darželio tarybos, Darbo tarybos, VKG komisijos, visos bendruomenės nariai, buvo skatinama kiekvieno darbuotojo atsakomybė bei iniciatyva, priisiimant atsakomybę už darbo kokybę ir efektyvumą.

Įgyvendinant 2022 m. tikslus buvo atlikti darbai ir pasiekti rezultatai:

I I. Tikslas – Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si) taikant visuminio ir montesorinio ugdymo principus.

Ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis visuminio ir montesorinio ugdymo nuostatomis, individualizuojamas ir diferencijuojamas pagal ugdytinių poreikius, orientuotas į vaiko poreikių tenkinimą. Ugdytinėms sudaromos sąlygos atskleisti individualius gebėjimus ir kūrybines galias, siekiama pozityvaus pažinimo ir savarankiškumo motyvacijos ugdymo taikant visuminio ir montesorinio ugdymo principus, tikslingai integruojant prevencines programas formuojančias sveikos mitybos, socialinius įpročius.

1. Tobulinti vaiko pasiekimų vertinimo ir ugdomosios veiklos planavimo procesą, siekiant kokybiško vaiko ugdymosi.

Organizuojant veiklas šioje srityje buvo akcentuojamas sistemingas ugdymo turinio tobulinimas, koregavimas atsižvelgiant į kintančius ugdytinius poreikius, bei šiuolaikinio ugdymo aktualijas.

Vienas iš svarbiausių iššūkių 2022 metais buvo naujos Priešmokyklinio ugdymo Bendrosios programos, patvirtintos LRŠMS 2022-08-24 įsakymu Nr. V-1269, įgyvendinimas. Buvo parengtas 2022–2024 metų priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimo priemonių planas, kurio tikslas pasiruošti sėkmingam priešmokyklinio ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui, tai :

sudaryti palankias sąlygas PUTA diegimui, organizuoti PUTA proceso veiklų sklaidą įstaigoje, vykdyti pasiruošimo stebėseną. Vadovaujantis naujos programos nuostatomis, parengtas ir patvirtintas įstaigos Priešmokyklinio ugdymo planas 2022-2023 m. m.

Aktualizuojant Naujos Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo klausimus atnaujinta PU vaikų veiklų planavimo pozicija elektroniniame dienine „Mūsų darželis“, pedagogai planuoja atsižvelgiant į PUTA rekomendacijas. Atnaujinamas priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, pirminis dėmesys buvo skirtas situacijos aptarimams, ir analizei, mokymams. Metodinių pasitarimų, konsultacijų metu, Bendruomenės susirinkimų metu kurių tematika buvo ugdymo turinio planavimo ir vertinimo žingsniai, numatomos preliminarios planavimo ir vertinimo formos, atsižvelgiant į skirtingus ugdymo modelius (montesorinis, visuminis).

2.2. Sudaryti sąlygas veiksmingam ir saugiam įstaigos funkcionavimui kuriant inovatyvias edukacines aplinkas, atliepiančias visuminio ir montesorinio ugdymo nuostatas.

Siekiant kokybiško vaiko ugdymosi, buvo peržiūrimas ir tobulinamas ugdymo proceso organizavimo turinys, atsižvelgiant į ugdymo modelių specifiką. Buvo keičiamos tradicinės veiklų ir renginių organizavimo formos, akcentuojant lauko darželio idėjų sklaidą, aktyvinant ugdytinius betarpiškai dalyvauti, tyrinėti, suprasti ir išbandyti savo galias. Turinys įvairus: užsiėmimai ir veiklos lauko klasėje, išvykos, tyrinėjimų, bandymų dienos, susitikimai, renginiai šeimoms ir kt. Vaikai plėtojo pažinimo patirtį, mokėsi stebėti, lyginti ir suprasti gamtos ir gyvenimo reiškinius, įgijo aktyvaus dalyvavimo gamtosauginėse akcijose, bendravimo ir bendradarbiavimo patyrimą.

Integruojant Gyvenimo įgūdžių ugdymo programą vykdyta projektinė veikla, kuri efektyviausiai padeda turtinti ugdymo turinį ir sudaryti geresnes sąlygas vaikams įgyti daugiau patirčių. Vykdyti 3 tęstiniai projektai su socialiniais partneriais: - „Aš būsimasis mokinys“, „Muzikos taku“, „Auginame sodą kartu“. Tęsiant bendrystę su socialiniais partneriais vyko 7 renginiai: „Rožyno“ bendruomenės renginys - „Geras kaimynas - širdžiai rožynas“; biblioteka „Žalioji pelėda“ - „Mes mylim Lietuvą“; „Smėlynės“ biblioteka - „Čiulba, ulba paukšteliai“; Panevėžio Gamtos m. ekologinė - edukacinė akcija „Rudens kraitelė 2022“; Panevėžio l-d „Nykštukas“ - „Sveikinimai nykštukui“; Rožyno progimnazija- būsimų pirmokų estafečių varžybos „Aš stiprus, nes sportuoju“. Dalyvavimas edukacinėse programose akcijose, padėjo vaikams įgyti praktinių įgūdžių, bendravimo ir bendradarbiavimo patyrimą: Panevėžio m. Gamtos paukščių globos akcija „Už vieną trupinėlį čiulbėsiu visą vasarėlę“, akcija „Dovanokime gerumą“ – Panevėžio Gyvūnų globos draugija.

Dalyvauta 18 miesto, respublikinių, tarptautinių meninės - kūrybinės raiškos projektų-parodų: „Kartu paskaitykim knygelę“, „Tiltas Lietuvai“, „Sodinu ir auginu“, „STEAM - vandens stebuklai žiema“, „Maži stebuklai“ ir kt.

Kiekvieną mėnesį organizuotos parodos laiptų galerijose: „Draugystės gėlė“, „Besmegenių šeimyna“, „Kai tyliai kalba angelai“ ir kt.

Plėtoti pažinimo patirtį, turi tęstinis edukacinių išvykų ciklas „Pažinkime gimtąjį kraštą“. Metų eigoje organizuota 20 edukacinių išvykų į pažintinius ir kultūrinius miesto, regiono objektus: Bistrampolio gyvūnų ūkį, į PGM, „Panevėžio siauruko stotį“, Anykščių „Safari parką“, „Panevėžio Gamtos“ mokyklą „Gyvūnai aplink mus“, „Žaidžiu ir mokausi“, „Kalėdinė vaikų kavinė“ Debesų kieme ir kt.

2022 m. įstaigoje buvo vykdoma neformaliojo ugdymo veikla: futbolo, krepšinio ir robotikos užsiėmimai, aplinkosauginio vaikų švietimo programa. Neformaliajame ugdyme dalyvavo 30 ugdytiniai.

Perteikiant ugdytiniams saugios elgsenos, gamtosauginę, tautinių papročių puoselėjimo patirtį organizuotos 5 edukacinės programos Moksleivių namuose, saugaus eismo klasėje, „Smėlynės“ bibliotekoje, Panevėžio gamtos mokykloje, Panevėžio atliekų rūšiavimo įmonėje.

Vykdomė sveikatai palankų vaikų maitinimą, dėmesį skirdami produktų kokybei, tausojančiam maisto gaminimui, produktų derinimui. Vykusioje anketinėje apklausoje „Vaikų mityba įstaigoje“ 96% tėvų patenkinti lopšelio-darželio tiekiamu maistu.

II. Tikslas Pedagoginio meistriškumo ir ugdymo kokybės santykis

Sudarytos sąlygos veiksmingam ir saugiam įstaigos funkcionavimui, kuriant inovatyvias edukacines aplinkas, atliepiančias visuminio ir montesorinio ugdymo nuostatas; užtikrinamas ugdymo perimamumas ir gerosios patirties sklaida palaikant glaudžius santykius su šeima ir socialiniais partneriais.

2.1. Skatinti pedagogų atvirumą kaitai, nuolatinį kompetencijų tobulinimą.

Organizuoti užsiėmimai, atviros veiklos patirtinio ugdymo ir ugdymo turinio perteikimo, veiklos įvairinimo įvairiame amžiuje klausimais:

-Sėkmės istorijų sklaida ugdymo kokybės, ugdytinių vertinimo ir įsivertinimo, ugdymo turinio įvairovės tematika vyko atvirose veiklose „**Kolega- kolegai**“ (13 pamoka). Vyko 2 pamokos: „Meškiuko gimtadienis. Garsų S-Š diferencijavimas“, „Žaidžiame, juokaujame, su raidėmis draugaujame“, kurias vedė vyresnioji logopedė.

-Siekiant kokybinių pokyčių mokytojų darbe organizuoti 2 kvalifikaciniai seminarai įstaigos bendruomenei „Dėmesingo valgymo įgūdžių formavimas ikimokykliniame amžiuje“ ir „Savireguliacijos įgūdžių lavinimas, tvarkantis su neigiamomis emocijomis“ – psichologė.

-Dalinantis ir skleidžiant gerą darbo patirtimi, vesti 2 autoriniai seminarai miesto darželių logopedams ir mokytojams „Logopedinė pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“- autorė logopedė, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą skatinantys veiksniai“-autorė judesio korekcijos specialistė.

-Bendradarbiaujant su Panevėžio kolegija, studentams įstaigos darbo specifiką pristatė 3 mokytojai: „Ugdymas montesorinėje aplinkoje“, „Ugdomoji aplinka ir montesorinės priemonės“. 4 mokytojai vadovavo PK studentų praktinei veiklai.

Kokybiškam ugdymo proceso organizavimui įtakos turi mokytojų nuoseklus ir pastovus dalykinis ir metodinis pasirėngimas. Kiekvienam mokytojui sudarytos sąlygos pristatyti, analizuoti savo veiklą, gebėti išskirti sėkmes, sunkumus, numatyti problemų sprendimo būdus.

Vadovaujantis pedagogo veiklos kokybės kriterijais, parengtas Pedagoginių metinio mokytojų vertinimo tvarkos aprašas, ir nuo birželio mėnesio pradėta naudoti efektyvesnė ir informatyvesnė mokytojų kvalifikacinės ir metodinės veiklos elektroninė fiksavimo versija Google Drive diske, kuri naudojama mokytojų metinio įsivertinimo ir atestacijos metu. Pirmąkart buvo organizuotas pedagoginių darbuotojų metinis pokalbis. Mokytojai įsivertino savo profesinės kompetencijos gerąsias ir silpnąsias puses, nurodė metodinės pagalbos poreikį, numatė kitų metų tikslus. Metinio pokalbio rezultatai atskleidė mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimo ir kėlimo poreikius.

Pakankamai gera įstaigos IKT bazė, sudarė sąlygas kokybiškesniam, šiuolaikinio ugdymo iššūkius atliepiančiam darbui. Visi mokytojai dirba kompiuteriais, naudojami internetiniu ryšiu, kuria IKT ugdymo priemonės, užsiėmimų vizualizavimui naudoja multimediją, SMART lentą, tačiau vis dar pasigendama gebėjimų pritaikyti skaitmenizuotą ugdymą veikloje, priemonių kūrime.

Bendravimas su šeimomis vyksta grupių uždaroje FB grupėse, o informacija platesniam visuomenės ratui teikiama internetinėje svetainėje www.pusynelis.lt.

Kvalifikacinių renginių pasirinkimas, tematika ir turinys derinti su įstaigos prioritetais, strateginiais tikslais. Kvalifikacijos tobulinimo seminarų metu įgytas žinias ir praktinius gebėjimus pedagogai pritaiko turtindami ir tobulindami ugdymo turinį, diegdami naujus efektyvesnius, patrauklesnius ugdytiniams ugdymo būdus. Visi įstaigos mokytojai dalyvavo Besimokančių darželių tinklo virtualiuose kvalifikaciniuose renginiuose. Metų eigoje dalyvauta 50 kvalifikacijos kėlimo renginių, iš viso išklaustyta 620 val., vienam mokytojui tenka 41,33 val.

2.2. Sudaryti sąlygas veiksmingam ir saugiam įstaigos funkcionavimui kuriant inovatyvias edukacines aplinkas, atliepiančias visuminio ir montesorinio ugdymo nuostatas.

Įgyvendinant ugdymo (si) programas laikomasi ugdymo turinio įgyvendinimo principų, ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į naujausius požiūrius, siekiama informatyvaus, atliepiančio ugdytinio poreikius, šiuolaikinio ugdymo aktualijas planavimo, turiningo ir tikslingo edukacinių aplinkų turtinimo tiek patalpose, tiek lauke. Grupių aplinkos kuriamos ir papildomos atsižvelgiant į

ugdytinių amžiaus specifika. Edukacinės aplinkos įrengimo ir pildymo rezultatus pedagogai fiksuoja „Mokytojų metodinės ir praktinės veiklos sąvaduose“

Grupių aplinkos papildytos savo gamybos priemonėmis skirtomis įvairių kompetencijų plėtotei. Sukurta 15 priemonių, parengti jų aprašymai, priemonės pristatytos ir aprobuotos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Sode įrengta įrankių laikymo vieta, pradėta rengti lauko biblioteka. Muzikos oazė įrengti įsigyta muzikos instrumentų. Žaidimų erdvėms lauke papildyti įsigyta 1 nusileidimo takelis-čiuožynė „Žirafa“, paplūdimio skėtis ir medinė smėlio dėžė.

Siekama, kad kiekvieno bendruomenės nario aktyvi ir atsakinga asmeninio potencialo ir kompetencijos raiška turi tapti mokyklos kultūros dalimi.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Užtikrinti visuminio ir monterosinio ugdymo modelių dermę, taikant tikslingas ugdymo organizavimo formas ir atsižvelgiant į individualią ugdytinių raidą, poreikius, gebėjimus.</p>	<p>1.1.1. Pedagogai taiko inovatyvias, atliepiančias įvairiapusių ugdytinių poreikius darbo formas: pažintinės veiklos netradicinėse erdvėse, pamokos lauko klasėje, integruojant STEM veiklas grupėse ir lauke.</p>	<p>1.1.1.1. Pritaikytas inovatyvus ugdymo turinys integruojant IKT technologijas, STEM veiklą.</p> <p>1.1.1.2. Vykdomi testiniai projektai-akcijos „Auginkime sodą kartu“, „Aš būsimasis mokinys“.</p>	<p>1.1.1.1.1. Įsigyta 2 planšetės, 1.1.1.1.2. Ugdymas vyko naudojant multimediją, nešiojamus kompiuterius, SMART lentą.</p> <p>1.1.1.1.3. STEAM veikla lauke „Vandens stebulai žiemą“. (2 mėn.)</p> <p>1.1.1.1.4. Vasaros stovyklos renginys „Mano spalvota vasara“- 2022-07 mėn.</p> <p>1.1.1.2.1. Vyko derliaus šventė darželio sode „Sodo uždarymas“- 2022-10 mėn.</p> <p>1.1.1.2.2. Ekologiškų daržovių bei prieskoninių augalų auginimas „paaukštintose“ lysvėse ir šiltnamyje. (04- mėn)</p> <p>1.1.1.2.3. Rožyno progimnazijoje dalyvauta renginyje „Aš stiprus, nes sportuoju “- 2022-05 mėn. -1 gr.</p> <p>1.1.1.2.4. Susitikime su Kelių policijos pareigūnais dalyvavo ugdytiniai ir Rožyno</p>

	<p>1.1.2. Vyksta sistemingas šeimų konsultavimas sprendžiant vaikų ugdymo(si) klausimus.</p> <p>1.1.3. Užtikrinamas ugdymo tęstinumas, šeimoms aktyviai dalyvaujant įvairiose veiklose.</p>	<p>1.1.2.1. Spec. pedagogų organizuoti susitikimai –kiekvienoje grupėje 1 kartą metuose,</p> <p>1.1.2.2.Konsultacijos tėvams, parengti lankstukai vaiko raidos klausimais (2).</p> <p>1.1.2.3.Atliekama tėvų apklausa dėl ugdymo kokybės, aplinkos gerinimo, pokyčių iniciavimo (05-06 mėn.).</p> <p>1.1.3.1. organizuojamos bendros veiklos tėvams (kiekviena grupė po 1 veiklą).</p>	<p>progimnazijos atstovai-2022-04 mėn.</p> <p>1.1.2.1.1. Logopedė organizavo viktoriną „Žaidžiame juokaujame su raidėmis draugaujame“. (05 mėn)</p> <p>1.1.2.1.2. Visi spec. ugdymo mokytojai dalyvavo grupiniuose tėvų susirinkimuose. (9- 10 mėn.)</p> <p>1.1.2.1.3. Kartą per savaitę psichologė veda Dėmesingumo lavinimo pratybas priešmokyklinio amžiaus vaikams.</p> <p>1.1.2.2.1. Išleisti 2 lankstukai tėvams „Vaiko kalba priešmokykliniame amžiuje“, „Garsų įsisavinimas žaidžiant“.</p> <p>1.1.2.2.2. Paskaita PU vaikų tėvams „Pasiruošęs į mokyklą“ 2022-09 mėn.</p> <p>1.1.2.2.3. Kartą mėnesyje vyksta psichologės konsultacijos tėvams „Dėmesingumo lavinimas“</p> <p>1.1.2.3.1. 05 mėn. atlikta tėvų apklausa, dalyvavo 68% (2021m. 65%) tėvų: ugdymo kokybę ir aplinkos turtinimą 85% (2021 m.-80%) apklaustųjų vertino l. gerai; pokyčių inicijavimą – 90 % (2021 m. 89%)ertino gerai.</p> <p>1.1.3.1.1. 4 grupėse vyko atvirų durų dienos. (04 mėn. ir 10 mėn)</p> <p>1.1.3.1.2. Organizuotas renginys šeimos dienai paminėti „Sportuojame kartu mama, tėtis aš ir tu“- 06 mėn. visose grupėse</p> <p>1.1.3.1.3. Gegužės mėn. paminėta motinos diena -visos grupės</p>
<p>1.2.1.Skatinti įstaigos darbuotojų nuolatinį</p>	<p>1.2.1. Mokytojai mokosi kryptingai, kelia kvalifikaciją.</p>	<p>1.2.1.1. Dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose (80% pedagogų).</p>	<p>1.2.1.1.2. Įvykdyta 100% - vienam mokytojui tenka 41,33 val.</p>

<p>kompetencijų tobulinimą.</p>	<p>1.2.2. Gerosios patirties sklaida kūrybiškai organizuojant ugdymo procesą taikant inovatyvius įrankius.</p>	<p>1.2.1.2. 2- mokytojai II pusmetyje įgys aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. (vyr. mokytojos ir specialiojo ugdymo logopedės metodininkės kategorija)</p> <p>1.2.2.1. Gerosios patirties sklaida įstaigoje organizuojant diskusijų popietėse KOLEGA-KLOLEGAI (4 pedagogai).</p> <p>1.2.2.2. Mokslo metų pradžioje grupių edukacinių erdvių pristatymas.(09 mėn.)</p> <p>1.2.2.3. Gerosios patirties sklaida miesto pedagogų vedant atviras veiklas, autorinius seminarus apie inovacijų diegimą ugdymo procese (2 pedagogai).</p>	<p>1.2.1.2.2. Dėl asmeninių priežasčių logopedė ir mokytoja perkėlė kvalifikaciją į 2023 m. II ketvirtį ir 2024 m. II ketvirtį</p> <p>1.2.2.1.1. Metų eigoje 4 mokytojai perteikė įgytas žinias diskusijų popietėse:</p> <p>1.2.2.1.1.1. STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme- PU mokytoja; (5 mėn)</p> <p>1.2.2.1.1.2. Programėlės „Lingo Lt” pristatymas – logopedė;</p> <p>1.2.2.1.1.3. „Kaip lavinti skirtingus vaikų intelektus“- (04 mėn.) spec. ugdymo mokytoja.</p> <p>1.2.2.1.1.4.„Mokykis lauke- įdomu, naudinga linksma. Vaiko pažangos ir pasiekimų lauko veiklos matavimas“ judesio korekcijos mokytoja -05 mėn.</p> <p>1.2.2.2.1. III ketvirtį kiekviena grupė pristatė grupių edukacines aplinkas kolegoms.</p> <p>1.2.2.2.2 organizuotas metodinis renginys -„STEAM metodikos integravimas į ugdomąjį procesą, ugdomųjų aplinkų kūrimas“ – 10 mėn. dalyvavo 90% mokytojų</p> <p>1.2.2.3.1. Vesti autoriniai seminarai miesto darželių logopedams ir mokytojams:</p> <p>1.2.2.3.1.1 “Logopedinė pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje” ir „Ikimokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą skatinantys veiksniai“. 06 mėn.</p> <p>1.2.2.3.1.2. 2 kvalifikaciniai seminarai įstaigos bendruomenei (mokytojoms ir mokytojų padėjėjoms) „Dėmesingo valgymo įgūdžių formavimas ikimokykliniame</p>
--	--	--	---

	<p>1.2.3. Įgyvendinama efektyvesnė mokytojų kvalifikacinės ir metodinės veiklos vertinimo forma, padedanti nustatyti kiekvieno mokytojo kvalifikacijos lygmenį, poreikius kvalifikacijos, kėlimui, veiklos derinimui su strateginiais, metiniais tikslais.</p> <p>1.2.4. Aptarnaujantis personalas tobulina IKT žinias ir kitas kompetencijas</p>	<p>1.2.2.4. Dalyvavimas konferencijose, pranešimų skaitymas, įstaigos pristatymas (1 pedagogas).</p> <p>1.2.2.5. Gerosios patirties sklaida pedagoginėje spaudoje: www.svietimonaujienos.lt https://szelmeneliai.lt</p> <p>1.2.2.6. 50%. pedagogų dalyvauja mokymuose, seminaruose, konferencijose apie STEM veiklą ugdymo procese .</p> <p>1.2.2.7. Organizuojamas 1 metodinis užsiėmimas supažindinant su STEM metodika ir jos pritaikymo galimybėmis.</p> <p>1.2.3.1 Parengta metinio mokytojų vertinimo tvarka patvirtinta iki 2022 m. vasario 21 d.</p> <p>1.2.3.2. Mokytojų metodinės veiklos ir kvalifikacinių renginių fiksavimas Google debesies platformoje.</p>	<p>amžiuje“ ir „Savireguliacijos įgūdžių lavinimas, tvarkantis su neigiamomis emocijomis“ 04 mėn.</p> <p>1.2.2.4.1. Įstaigą reprezentavo 2 mokytojai metodininkai skaitydami pranešimą respublikinėje konferencijoje „STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“- 12 mėn.</p> <p>1.2.2.5.1. Neįvykdyta dėl darbuotojų kaitos.</p> <p>1.2.2.6.1. 90% darbuotojų dalyvavo BDT mokymuose ir seminare „STEAM principų taikymas ikimokykliniame ugdyme“. 01 mėn. – 12 mėn.</p> <p>1.2.2.6.2. 2 Mokytojai metodininkai skaitė pranešimą respublikinėje konferencijoje „STEAM ugdymas ankstyvajame amžiuje“.12 mėn.</p> <p>1.2.2.7.1. Organizotas 1 metodinis užsiėmimas „STEAM galimybės priešmokyklinio amžiaus grupėje“. Dalyvavo 90% įstaigos mokytojų. 05 mėn.</p> <p>1.2.3.1.1. Parengtas mokytojų metinio vertinimo tvarkos aprašas. 2022 m. vasario 23d. įsak. Nr. V1-22</p> <p>1.2.3.2.1. Sukurta mokytojų kvalifikacinės ir metodinės veiklos fiksavimo versija Google Drive diske. 2022 m. vasario 18d. įsak. Nr. V1-19</p>
--	---	--	--

	reikalingas kokybiškam darbui grupėse.	1.2.4.1. 2 Darbuotojai dalyvauja seminare apie pedagogikos ir psichologijos teorinių ir praktinių žinių pritaikymą darbe.	1.2.4.1.1. Organizuotas 1 psichologo seminaras „Dėmesingo valgymo įgūdžių formavimas ikimokykliniame amžiuje“. Mokymuose dalyvavo 100% mokytojų padėjėjų. 1.2.4.1.2. 2 mokytojų padėjėjos tobulino kompiuterinį raštingumą.
1.3. Sudaryti sąlygas veiksmingam ir saugiam įstaigos funkcionavimui kuriant inovatyvias edukacines aplinkas, atliepančias visuminio ir montesorinio ugdymo nuostatas.	1.3.1. Papildytos, atnaujintos erdvės užtikrina geresnę ugdymo proceso kokybę ir įvairovę, atliepančios montesorinio ir visuminio ugdymosi modelių specifiką. 1.3.2. Aplinka atitinkanti HN-normas.	1.3.1.1. Įrengtos edukacinės erdvės - lauko laboratorijos (04-06 mėn.) 1.3.1.2. Darželio teritorijoje įrengta garsų oazė. (06-08 mėn.) 1.3.1.3. Lauko klasėje sutvarkytas grindinys. 1.3.1.4. Papildytas lauko sporto inventorių. 1.3.1.5. Grupės edukacinės erdvės papildytos gamtamokslinėmis, tiriamosiomis salelėmis (3 grupės) 1.3.2.1. Aptariami sanitarinių ir higieninių sąlygų stebėsenos rezultatai. 1.3.2.3. Organizuotas aplinkos tvarkymas. (04 ir 10 mėn.) 1.3.2.4. Atliekami einamojo remonto ir atnaujinimo darbai. (05 mėn.- 08 mėn.)	1.3.1.1.1. Sode įrengta: įrankių laikymo vieta, lauko biblioteka. 05 mėn. - 07 mėn. 1.3.1.2.1. Dėl didėjančių paslaugų ir įrenginių kainų pavėluotai įsigyti instrumentai, todėl laiku neįrengta garsų oazė. 1.3.1.3.1. Plytelėmis išklotas plytelėmis lauko klasės grindinys. 07 mėn. 1.3.1.4.1. Įsigyti mobilūs futbolo vartai 2vnt. - 05 mėn. 1.3.1.5.1. Įrengta erdvė gamtos stebėjimui ankstyvojo amžiaus vaikams. 09 mėn. 1.3.1.5.2. Inicijavus tėvus, įrengtos augalų daigyklos 2 grupėse. 1.3.1.5.3. Inicijavus tėvus, 1 grupės biblioteka papildyta naujomis knygomis apie gamtą. 1.3.2.1.1. Pagal stebėsenų rezultatus nutarta maisto sandėlyje pakeisti spintas ir įsigyti šaldiklį žuvies produktams laikyti. 1.3.2.3.1. Balandžio, spalio mėn. grupių ir darželio FB paskyroje kviesta į talkas „Darom 2022“, „Rudens lapeliai-kiemo rūpestėliai“, viešintos talkų akimirkos. 1.3.2.4.1. Aplink smėlio dėžės išklotos plytelės 10 mėn.

			1.3.2.4.2. Aplink lauko pavėsinę išklotos plytelės ir praplatintas įėjimas. 08 mėn. 1.3.2.4.3. Vykdam HN 75:2016 reikalavimus atliktas einamasis virtuvės remontas. 08 mėn.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Iš dalies neįvykdyta. Įsigyti muzikiniai instrumentai, tačiau neįrengta muzikos oazė.	Dėl didėjančių paslaugų ir įrenginių kainų pavėluotai įsigyti muzikiniai instrumentai.
Neįgyvendinta atestacijos programa.	Dėl asmeninių priežasčių mokytojos perkėlė kvalifikaciją į 2023 m. II ketvirtį ir 2024 II ketvirtį.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuota naujų darbuotojų atranka. 2022 skelbtos ir sėkmingai įvykusios 2 atrankos į laisvas darbo vietas: 1 mokytojo ir 1 virėjo.	Pavyko pritraukti 2 jaunos specialistus.
3.2. Panevėžio lopšelio-darželio „Pušynėlis“ netiesioginio darbo su vaikais valandų panaudojimo tvarkos aprašas įsak. 2022-02-24 Nr. V1-24	Sudarytos sąlygos produktyviai naudoti nekontaktinį darbo laiką.
3.3. Skaityta paskaita Panevėžio kolegijos studentams „Montesorinis ugdymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams“.	Reprezentuojama įstaigos darbo specifika, taikant netradicinio ugdymo metodą.
3.4. Prie darželio įėjimo įrengtas informacinis stendas tėvams, kuriame talpinama informacija apie įstaigos veiklą.	Plėtojama informacijos pateikimo kultūra.
3.5. Inicijavau ir organizavau darželio kiemo grindinio keitimą (120m ²).	Užtikrinama saugi, HN reikalavimus atitinkanti aplinka.
3.6. Inicijavau 7 studentų praktiką įstaigoje.	Atsiranda galimybės pritraukti jaunos specialistus dirbti įstaigoje. 2 studentės pasiliko dirbti mokytojomis.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas sistemaiškai analizuoti, objektyviai vertinti situacijas ir priimti sprendimus.
7.2. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimo gairės įstaigoje.